

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста (5-6 года)
«Самоделкин»**

36 часов

автор: Чиркова И.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4-5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5-6
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	7-8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Самоделкин».....	8-13
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Самоделкин».....	13
5. Список использованной литературы.....	13

1. Пояснительная записка.

Программа «Самоделкин» разработана педагогом детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти Чирковой И.В.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Конструирование – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов развивающей деятельности. Дети с удовольствием работают с различными строительными материалами. Доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям с ЗПР быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с дошкольниками. Постройки выполняются из различных строительных материалов, конструкторов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции. Создавая красивые постройки своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с различными строительными материалами, конструктами дает возможность детям с ЗПР проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Актуальность.

Проблема развития детского творчества у детей с ЗПР в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ребенок узнает мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей подготовительной группы с ЗПР мир конструирования. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает конструкторские способности, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей с ЗПР, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Использование различных видов конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей с ЗПР через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение служат для достижения этого. Программа нацелена на развитие высших психических функций детей с ЗПР и создание условий для самовыражения личности ребенка, способствуют формированию дружеских отношений в коллективе воспитанников; развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Цель программы: Развитие важных психических процессов (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формирование художественно-творческих конструкторских способностей у детей 5-6 лет с ЗПР.

Задачи:

- Продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 10 объектов) по разным основаниям;
- Продолжить формировать умение работать по образцу, алгоритму, схеме и самостоятельно по заданным условиям;
- Формировать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;
- Преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);
- Продолжить формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук, глазомер.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
- Развитие творческих способностей детей.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Она помогает у детей с ЗПР развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Формируются такие свойства личности, как настойчивость, целенаправленность, аккуратность, трудолюбие. Конструирование способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, их мускулатуры, координации движений.

На занятиях используются различные виды конструктора и конструирования.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

старший дошкольный возраст – 5-6 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Один год.

1.7. Формы и режим занятий.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения:

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности (схемам, алгоритмам).

В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребенка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой прием, как *практический*.

Изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание «думать вслух», то есть мастерить и проговаривать действия.

Для того чтобы детские работы были интересными, качественными, имели эстетичный вид, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечить ребенку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 25 минут.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Количество детей - 10 человек

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Конструирование развивают у детей усидчивость, аккуратность, точность, способствует развитию зрительно-моторных координаций, высших психических функций.

Занятия носят как, коллективные так и индивидуальные формы работы.

К концу года дети должны уметь:

- Анализировать образец постройки
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- Создавать постройки по рисунку
- Работать коллективно.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровня развития детей:

Высокий уровень: ребенок выполняет работу после показа воспитателя; все действия с материалом правильные, целенаправленные, с положительным результатом; последовательно распределяет действия; способен прогнозировать будущую работу; способен внести в работу личную задумку;

Средний уровень: ребенок выполняет действия при некотором участии педагога; допускает ошибки при работе, не уверен в результате; распределяет действия при помощи воспитателя; частично уверен в выполнении задания; способен внести в работу личную задумку только при помощи воспитателя;

Низкий уровень: ребенок не способен самостоятельно выполнить работу; при работе с материалом действия неправильные; не может последовательно выполнять действия; действия сопровождаются участием педагога; нет творческого подхода при выполнении работы;

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Самоделкин» является выставка поделок из бросового материала

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество занятий	В т.ч. практических
Сентябрь	1	«Вводное занятие»	1	1
	2	«Вагоны» (бумага)	1	1
	3	«Яблоко» (оригами)	1	1
	4	«Веселые погремушки» (бросовый материал)	1	1
	5	«Кофта и штаны» (палочки)	1	1
Октябрь	6	«Ковер из листьев» (бросовый материал)	1	1
	7	«Забор» (строительный материал)	1	1
	8	«Красивый букет» (бросовый материал)	1	1
	9	«Удивительные узоры» (лего-мозаика)	1	1
Ноябрь	10	«Башня с флагом» (по образцу)	1	1
	11	«Цыпленок» (бросовый материал)	1	1
	12	«Разнообразные мосты» (конструктор леги)	1	1
	13	«Ежик» (природный материал)	1	1
Декабрь	14	«Котенок» (бросовый материал)	1	1
	15	«Скотный двор» (кубики)	1	1
	16	«Снежинки» (полоски цветной бумаги)	1	1
	17	«Елочная игрушка» (цветная бумага)	1	1
Январь	18	«Сани» (кубики)	1	1
	19	«Снеговик» (использованный материал)	1	1
	20	«Салфетка» (бумага и картон)	1	1
Февраль	21	«Здания» (кубики)	1	1
	22	«Постройка по замыслу» (кубики)	1	1
	23	«Танк» (плоскостные геометрические фигуры)	1	1

	24	«Конструирование по замыслу»	1	1
Март	25	«Цветы для мамы» (цветная бумага, картон)	1	1
	26	«Стол и стул» (палочки)	1	1
	27	«Шкаф для посуды» (полоски цветной бумаги)	1	1
	28	«Автобус» (кубики)	1	1
Апрель	29	«Скворечник на дереве»(палочки)	1	1
	30	«Самолеты» (оригами)	1	1
	31	«Дома нашего города» (коллективная работа)	1	1
	32	«Построй, что тебе хочется» (строительный материал)	1	1
Май	33	«Праздничные флажки» (бумага, картон)	1	1
	34	«Бабочка» (бросовый материал)	1	1
	35	«Рыбка» (оригами)	1	1
	36	«Наши удивительные поделки»	1	1
Всего часов			36	36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Самоделкин».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Вводная часть	Продолжать знакомить детей с разными видами конструирования.	Мотивация: В гости к детям пришла кукла Маша и она не может вспомнить как и из чего можно строить. Практическое занятие: - Игра «Что это?».
	«Вагоны»	Освоить способы – складывания бумаги пополам, добиваться совпадения сторон.	Мотивация: Маша смотрит и учится. Показ, беседа. Практическое занятие: Повторить алгоритм постройки.
	«Яблоко»	Продолжить формировать умение у детей работать с бумагой.	Мотивация: Беседа, показ. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Веселые погремушки»	Продолжить формировать умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером	Мотивация: Беседа, показ. Практическое занятие: Повторить алгоритм

		постройки; развивать фантазию.	выполнения постройки.
Октябрь	«Ковер из листьев» (бросовый материал)	Развивать у детей воображение, интерес к окружающему миру, закрепить понятие натюрморт.	Мотивация: Рассказать Мишки об осени. Практическое занятие: Повторить приметы осени.
	«Забор» (строительный материал)	Формировать умение соблюдать план постройки.	Мотивация: Помочь садовнику.
	«Красивый букет» (бросовый материал)	Познакомить детей с понятием композиции икебана. Рассказать, как правильно располагать цветы в вазе и другой подставке.	Мотивация: Помочь Насти собрать красивый букет в подарок.
	«Удивительные узоры » (лего-мозаика)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, их форме и других признаках.	Беседа о том, какие удивительные узоры можно создать из фигур. Мотивация: вызвать желание создать чудо узоры. Повторить названия фигур.
Ноябрь	«Башня с флажками»	Ознакомить детей с конструктивными особенностями башни, закреплять умения конструировать высокую и прочную башню. Формировать у детей умение анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Мотивация: Помочь утенку построить гараж для машины. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки. Мотивация: Дидактическая игра «Построй башню». Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Цыпленок»	Формировать умение анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закреплять умение строить из бросового материала.	Мотивация: Найти цыпленку друзей. Повторить алгоритм постройки
	«Разнообразные мосты»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: перекрытие моста, скаты, перила, опоры. Закреплять умение рассматривать	Мотивация: Поможем Мишки добраться до друзей. Практическое занятие: Дидактические игры «Длинный-короткий»

		образец, делать постройку устойчивой. Развивать внимание. Воспитывать терпения.	Повторить алгоритм постройки.
	«Ежик»	Продолжать формировать умение анализировать образец, выделять основные конструктивные части, устанавливать связь между их назначением и строением.	Беседа о том, как дикие животные готовятся к зиме. Мотивация: вызвать желание создать образ мамы ежихи. Повторить алгоритм выполнения постройки.
Декабрь	«Котенок»	Формирование сенсорных эталонов и зрительно – моторных координаций через действия с бросовым материалом. Вызвать у детей желание, интерес к конструированию. Желание собрать конструкцию, распределять работу, договариваться друг с другом.	Сюрпризный момент: рассматривание сюжетных картинок. Приход куклы Даши. Мотивация: Помочь кукле Даши найти друзей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки
	«Скотный двор»	Закрепить приёмы складывания, совмещения сторон и углов Упражнять детей в «опредмечивании» поделок Закреплять цветовую гамму	Сюрпризный момент, приход в гости коровы. Мотивация: Помочь корове найти новый дом. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Снежинка»	Вызвать у детей желание, интерес к конструированию Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Закреплять навыки работы с ножницами.	Беседа о времени года Зима. Сюрпризный момент: приход Медведя. Мотивация: Подарить Мишке снежинки для теплого одеяла. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Елочная игрушка»	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам и сделать игрушки своими руками. Развивать творческие способности.	Сюрпризный момент: рассматривание сюжетных картинок. Приход котенка. Мотивация: Рассказать котенку что такое Новый год. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
Январь	«Сани»	Воспитывать терпения.	Мотивация: Чтение

		Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.	стихов про зимние забавы. Рассматривание с детьми картинок. Повторить алгоритм выполнения постройки
	«Снеговик»	Продолжать формировать умение анализировать образец, закреплять умения строить по рисунку.	Беседа о времени года зима. Мотивация: Помочь Маши слепить снеговика. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Салфетка»	Развивать фантазию воображение у детей. Учить создавать сюжетную композицию.	Сюрпризный момент: Приход куклы Маши. Мотивация: Рассказать Маши, как вести себя за столом. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
Февраль	«Здания»	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отображать в постройке эти представления, передавая их основные признаки и детали. Развивать память, внимание, умение моделировать плоскостными геометрическими фигурами.	Мотивация: Помочь строителям построить дома. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Постройка по замыслу»	Продолжать развивать конструкторские способности, мелкую моторику рук; развивать воображение детей; Воспитывать самостоятельность. Закрепить знания о профессиях.	Мотивация: Беседа о профессии «Строитель». Рассматривание иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Танк»	Продолжить формировать умения анализировать образец, различать и называть отдельные детали.	Мотивация: Беседа: Моя родина Россия. День защитника отечества.. Мотивация: Подарок папам. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур используя схемы. Развивать логического мышление	Мотивация: Помощь медвежонку Умке. Повторить алгоритм выполнения постройки.

		детей, закрепление знаний геометрических фигур.	
Март	«Цветы для мамы»	Продолжить формировать умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур используя схемы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	Сюрпризный момент: Приход игрушки куклы. Мотивация: Сделать подарок для мамы. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Стол и стул»	Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части; развивать умение обыгрывать постройки, воспитывать дружелюбие и желание помочь сверстникам в процессе конструирования.	Сюрпризный момент: Приход куклы Кати. Мотивация: Помочь кукле Кати подарить ей стул. Практическое занятие: Повтор показа приема вырезания. Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Шкаф для посуды»	Формировать умение рассматривать образец, выделять в ней часть, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для конструирования.	Сюрпризный момент: Приход куклы Кати. Мотивация: Помочь кукле Кати подарить ей шкаф для вещей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Автобус»	Продолжать формировать умение рассматривать образец, выделять в ней часть, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять деталей для конструирования.	Мотивация: Беседа о времени года Весна. Путешествие по нашему городу. Повторить алгоритм выполнения постройки.
Апрель	«Скворечник»	Закреплять знание о круглой и квадратной форме. Формировать умения выполнять постройки из геометрических фигур по образцу. Развитие мышления.	Мотивация: Беседа о перелетных птицах. Рассматривания иллюстраций «Перелетные птицы» Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Самолеты»	Закреплять усвоенные ранее приемы конструирования. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Мотивация: Беседа о космосе. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Дома нашего города»	Закреплять усвоенные ранее приемы конструирования из	Мотивация: Беседа о городе Тольятти.

	(коллективная работа)	геометрических фигур. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Развивать эстетические чувства, воображение. Формировать знания о городе в котором мы живем. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Рассматривания иллюстраций. Рассказ кукле Маши о родном городе. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки.
	«Построй, что тебе хочется»	Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Мотивация: Беседа о различных приемах конструирования. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения постройки
Май	«Праздничные флажки»	Закреплять умение сгибать полоску бумаги пополам, совмещая стороны и углы, поощрять в желании дополнять поделку, для украшения использовать нитки, пряжу, фольгу.	Мотивация: Беседа о празднике 9 мая. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Бабочка»	Развитие навыков конструирования из бросового материала.	Мотивация: Беседа о времени года весна. Рассматривания иллюстраций. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Рыбка»	Формировать умение детей Конструировать из бумаги.	Мотивация: Помочь бабочки найти друзей. Практическое занятие: Повторить алгоритм выполнения поделки.
	«Наши удивительные поделки»	Выставка для родителей. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение Формировать умение оценивать работы свои и товарищей.	Мотивация: Показ поделок мамам и папам. Практическое занятие: Отбор поделок для выставки.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Самоделкин».

- музыкальный центр
- ноутбук

- интерактивная доска
- схемы построек
- модели
- технологические таблицы
- альбомы с фотографиями построек
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования:

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

5. Список использованной литературы.

1. Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1982.- 3 с., 44 с.
4. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование. – В.: Учитель, 2011. – 69 с.
5. Справочник старшего воспитателя №2 2012 год, с. 23
6. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Пособие для педагогов ДОУ. ТЦЦ Сфера, 2010. – 15 с.

Приложение:

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»*

**Конспект занятия по конструированию
в подготовительной группе с ЗПР
Тема: «Дома нашего города»**

Воспитатель: Чиркова И. В.

Цель: Закреплять усвоенные ранее приемы конструирования из геометрических фигур.

Интеграция образовательных областей:

- Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шестигранник, многогранник.
 - Продолжить учить детей анализировать схемы, рисунки и образцы построек.
 - Познакомить с понятиями: архитектура и конструирование зданий.
 - Формировать умение сооружать постройки по образцу.
 - Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.
 - Продолжить формирование познавательных навыков и умений.
- Образовательные: закрепить знания детей об архитектуре зданий; формировать умение соблюдать симметрию и пропорции; конструировать по замыслу; определять форму, размер, расположение деталей.
- Развивающие: развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание.
 - Воспитательные: воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования,
 - формировать уважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира.

Мотивация: Рассказать кукле Маши о улицах нашего города.

Сюрпризный момент: появление куклы Маши.

Оборудование: Игрушка кукла Маша, картины и схемы с изображением зданий; наборы счетного материала из геометрических фигур по количеству детей в группе, демонстрационное оборудование магнитная доска, разноцветные магниты 10 шт.

Итог: Рефлексия.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Поддержка детской инициативы и самостоятельности
1	<p>Организационный момент: Дети сидят на стульчиках, воспитатель: Ребята, посмотрите все на меня! Какие вы все нарядные! Давайте сядем ровно и красивые, так чтобы спина касалась спинки стула. Присаживайтесь на стульчики. Ребята, если во время занятия вы захотите что-то спросить, что надо сделать?. Воспитатель: – Правильно, поднять руку. Итак, наше занятие начинается! Ребята, кто-то стучит в нашу дверь! Посмотри, кто там пришел! Воспитатель приносит куклу. – Ребята, это кукла Маша.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках, слушают стихотворение. Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети знакомятся с Машей. Активизируют в речи слова приветствия (Здравствуй, Маша); ; Знакомятся, называют свои имена (Меня зовут....)</p>	<p>Индивидуальное приветствие.</p>
2	<p>Сюрпризный момент: Появляется кукла Маша и плачет. Педагог знакомит детей с куклой Машей. Маша предлагает детям рассмотреть на мониторе картинки с изображением поэтапного строительства дома в городе. Проводится беседа о городе. Воспитатель участвует в беседе, задает вопросы детям: – Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр; есть одноэтажные дома, и высокие многоэтажные дома, с колоннами, наш детский сад – трехэтажное здание). – Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, жилые дома, торговый центр, детский сад). – Строительство зданий начинается с проекта. Проект дома – это рисунок, с описанием расчётов и чертежей здания дома. Есть такая профессия – архитектор, он рисует дом на бумаге, а строители их строят. Слово «Архитектор» в переводе с греческого языка означает «строитель». Архитекторы очень образованные люди, знают математику и физику. В их работе есть что-то от профессии художника, экономиста и инженера.</p>	<p>Дети слушают, думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Индивидуальное обращение с вопросом.</p>
3	<p><i>Д/И «Разложи геометрические фигуры по цвету»</i> Педагог предлагает разложить геометрические фигуры (овал) по корзинкам разного цвета (синего, красного, желтого)</p>	<p>Дети раскладывают геометрические фигуры по корзинкам.</p>	
4	<p>Кукла Маша: Ребята, давайте встанем и выполним веселую пальчиковую гимнастику: Мы построим новый дом. Будет в нём фундамент крепкий, (дети</p>	<p>Дети совместно с педагогом выполняют движения с произнесением</p>	

	<p>приседают и показывают руками) Окна встроим, (дети показывают руками воображаемые окна) Двери вставим (дети показывают руками воображаемые двери) Посчитаем этажи: раз, два, три, четыре, пять. (дети считают до 5, подтягиваясь на носочках). Пальчиковая гимнастика : Мы букетик собирали , Все цветочки сосчитали Раз , два , три , четыре , пять . Будем заново считать.</p>	стихотворного текста	
5	<p>Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, благодарит Машу за интересный рассказ и веселую физкультминутку. Воспитатель предлагает построить дом, детский сад и рядом площадку для игр. Воспитатель задает вопросы детям: – Как вы думаете с чего надо начинать постройку: С крыши или фундамента – основания дома? – Подумайте, какие фигуры вы будете использовать для постройки многоэтажного дома, сколько надо деталей и каких. А теперь начинайте постройку.</p>	Дети называют, какие фигуры им понадобятся, в какой последовательности они будут выполнять постройку и приступают к выполнению работы.	Обеспечить раздаточным материалом в нужном количестве каждого ребенка. Поощряет словами, напоминает о последующих действиях
6	<p>Воспитатель и дети показывают свои постройки кукле Маши.</p>	Дети участвуют в процессе.	Поощрение детей мимикой, жестами, похвалой.
7	<p>Рефлексия: Рассматривание детских построек. Маша радуется, хвалит детей, угощает детей конфетами. Прощается с детьми.</p>	Дети рассматривают работу. Участвуют в беседе (прощаются с Машей).	Индивидуальное обращение с вопросом. Привлечь малоактивных детей.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»*

**Конспект занятия по конструированию
в подготовительной группе с ЗПР
Тема: «Снеговик»**

Воспитатель: Чиркова И. В.

г.о. Тольятти

Цель: Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.

Образовательные задачи:

- Продолжать учить конструировать по инструкции.

Развивающие задачи:

- Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество;
- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Образовательные области: «Познание», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа:

- Беседы о зимних забавах;
- Прогулки – конструирование снеговиков из снега.

Оборудование и материалы: выставка снеговиков, изготовленных из разных материалов;

Раздаточный материал: белые листы бумаги, клей, ножницы, шаблоны из цветной бумаги.

Итог: Рефлексия.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Поддержка детской инициативы и самостоятельности
1	<p>Организационный момент: Дети сидят на стульчиках, воспитатель: Ребята, посмотрите все на меня! Давайте сядем ровно и красивые, так чтобы спина касалась спинки стула.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках. Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Индивидуальное приветствие.</p>
2	<p>Сюрпризный момент: Воспитатель: -Включает песня «Кабы не было зимы». - Ребята, какое время года сейчас за окном? (зима) - Назовите признаки зимы. - Что мы любим делать зимой, в какие игры играем, на чем катаемся? - Как это все можно назвать коротко? (Забавы, зимние забавы) - Я приготовила вам загадку, послушайте внимательно и отгадайте, о ком идет речь: Три кружочка разной формы Друг на друга я поставлю, Нарисую глазки, ротик И морковку-носик вставлю. Шляпку модную надену, В руки дам ему метелку. Наведет везде порядок – Во дворе и вокруг елки. (Снеговик) - Правильно. Отгадали.</p>	<p>Дети слушают, думают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Поощрение детей мимикой, жестами, похвалой.</p>
3	<p>Воспитатель показывает презентацию «Ах,какие они.. снеговики...» - Посмотрите, ребята, какие чудесные, разные снеговиков можно сделать! Но я хочу предложить вам смастерить еще одного снеговика. Он будет из полосок .. - Ребята, давайте вместе подумаем, как можно сделать снеговика из обычной полоски бумаги. (выслушиваются все предложения детей) . - Хорошо, замечательные идеи мы все услышали. Их мы все учтем в нашей работе. Итак, приступим к изготовлению нашего снеговичка. Для этого нам необходимо приготовить следующий материал и инструменты: ножницы, клей ПВА, полосочки белой бумаги, элементы мозаики, салфетки</p>		
4	<p>Воспитатель предлагают детям: пальчиковую гимнастику: «Зимой» Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения. Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) - Вот как весело мы с вами поиграли в снежки,</p>	<p>Дети совместно с педагогом выполняют движения с произнесением стихотворного текста</p>	<p>Поощрение детей мимикой, жестами, похвалой</p>

	покатались на санках, лыжах и коньках.		
5	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь берите все, что вам потребуется размещайтесь где вам будет удобно и начинайте мастерить снеговиков. - Пошаговая инструкция конструирования снеговика. 	Дети выбирают материал и инструменты для выполнения постройки и приступают к выполнению работы.	Обеспечить раздаточным материалом в нужном количестве каждого ребенка. Поощряет словами, напоминает о последующих действиях
6	Воспитатель и дети показывают свои постройки.	Дети участвуют в процессе.	Поощрение детей мимикой, жестами, похвалой.
7	<i>Рефлексия:</i> Рассмотрение детских построек.	Дети рассматривают работу. Участвуют в беседе.	Индивидуальное обращение с вопросом. Привлечь малоактивных детей.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»*

**Конспект занятия по конструированию из
бросового материала
в подготовительной группе с ЗПР
Тема: «Бабочка»**

Воспитатель: Чиркова И. В.

г.о. Тольятти

Цель: Развитие навыков конструирования из бросового материала.

Задачи:

1. Закрепить первичные естественно экологические представления о весне и первоцветах.
2. Формировать умение конструировать бабочку из бросового материала, отображая характерные особенности этого насекомого.
3. Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей.
4. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук.
5. Уточнить и активизировать словарь по теме: «Насекомые».
6. Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её.

Мотивация: Помочь бабочки найти друзей.

Сюрпризный момент: появление игрушки бабочки.

Оборудование: Бабочка – игрушка; гофрированная цветная бумага; кусок проволоки.

Итог: Рефлексия.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Поддержка детской инициативы и самостоятельности
1	<p>Организационный момент: Дети сидят на стульчиках, воспитатель: Ребята, посмотрите все на меня! Давайте сядем ровно и красивые, так чтобы спина касалась спинки стула. Воспитатель предлагает детям ответить, какое сейчас время года. А как вы догадались, что именно весна, по каким признакам? После ответов детей, педагог говорит о том, что действительно, с наступлением весны, земля прогревается, и из земли начинает пробиваться травка, и появляются первые цветы – первоцветы и насекомые.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках. Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети перечисляют признаки весны, в том числе и появление бабочек.</p>	<p>Индивидуальное приветствие.</p>
2	<p>Сюрпризный момент: Воспитатель: Посмотри, кто к нам пришел в гости сегодня. Это бабочка. Бабочка здоровается с детьми. Воспитатель спрашивает, а почему наша бабочка грустная? Бабочка рассказывает о своей проблеме и просит помочь детям найти ей друзей. Воспитатель предлагает детям помочь бабочки</p>	<p>Дети знакомятся с бабочкой. Активизируют в речи слова приветствия (Здравствуй , бабочка) ; Знакомятся , называют свои имена (Меня зовут....)</p>	<p>Индивидуальное приветствие.</p>
3	<p><i>Д/И «Назови, что покажу»</i> Педагог предлагает детям назвать насекомых.</p>	<p>Дети называют насекомых на картинках.</p>	<p>Поощрение детей словесно.</p>
4	<p>Бабочка предлагают детям сделать пальчиковую гимнастику: «Бабочка» <i>Кисти рук расположить горизонтально.</i> <i>Скрестить большие пальцы.</i> <i>Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.</i> Ах, красавица какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетала- И мгновенно вдруг пропала.</p>	<p>Дети совместно с педагогом выполняют движения с произнесением стихотворного текста</p>	
5	<p>Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, благодарит бабочку за пальчиковую гимнастику. Воспитатель предлагает приступить к работе, показывает алгоритм работы.</p>	<p>Дети выбирают цвет бумаги из которой будут делать бабочку, складывают два куска бумаги гармошкой и скрепляют эти два куска, куском проволоки.</p>	<p>Обеспечить раздаточным материалом в нужном количестве каждого ребенка. Поощряет словами, напоминает о последующих действиях</p>
6	<p>Воспитатель и дети показывают своих бабочек своей гостье.</p>	<p>Дети участвуют в процессе.</p>	<p>Поощрение детей мимикой, жестами, похвалой.</p>
7	<p><i>Рефлексия:</i> Рассматривание детских поделок. Бабочка радуются, хвалят детей. Прощается с детьми.</p>	<p>Дети рассматривают работы. Участвуют в беседе (прощаются с бабочкой).</p>	<p>Индивидуальное обращение с вопросом. Привлечь малоактивных детей.</p>